

#FrancoQUEER

L'intersectionnalité

Grande idée :

Les différentes parties de nos identités forment un tout : nous!

Objectifs :

À la fin de ces activités, les élèves seront capables de

- Comprendre comment l'identité et l'estime de soi sont façonnées par de multiples facteurs personnels, sociaux, linguistiques et culturels;
- Faire preuve de sensibilité aux aspects personnels et émotionnels de l'identité.

Pour les enseignant.e.s :

Demander aux élèves d'apporter une photo de leur visage ou prendre une photo du visage de chaque élève et les imprimer avant de faire l'activité.

Introduction :

1. Chercher des images de personnages ou de personnes connus aux élèves et les montrer une à la fois. Poser la question « Qui est... ? » chaque fois.
 - *Par exemple : montrer une image de Barack Obama et demander « Qui est Barack Obama? » Réponses possibles : Il est un ancien président des États-Unis. Il est noir. Il est progressiste. Il aime sa femme. Il a deux filles.*
2. Écrire la définition de « identité » sur le tableau pour que les élèves puissent le voir pendant la leçon.
 - *Identité : les caractéristiques attribuées à une personne qui déterminent comment il/elle se comporte; les caractéristiques qui forment la personnalité de quelqu'un.*
3. Montrer les mêmes images aux élèves encore une fois, mais cette fois demander « Quel est l'identité de... »
 - *Par exemple : « Quel est l'identité de Barack Obama? » Réponses possibles : Il est un politicien. Il est un mari et un père. Il se bat pour la justice sociale.*
4. Dire aux élèves qu'ils/elles vont regarder une capsule vidéo à propos de l'identité.
5. Montrer « CAPSULE 5 - L'intersectionnalité ».

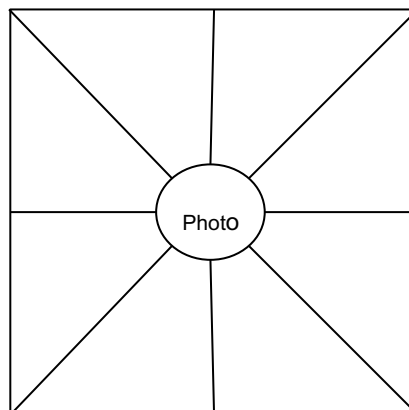
#FrancoQUEER

Activité :

1. Matériaux :

- Une feuille de papier cartonné 8" x 11" par élève
- Des crayons de couleur et/ou marqueurs
- Des ciseaux (si les photos ne sont pas déjà coupées)
- De la colle
- Des règles

2. Les élèves vont faire un projet d'art comme celui-ci :



3. Au centre, l'élève colle sa photo. Cela représente les aspects de leur personnalité qui fait un tout : l'élève!
4. Autour de son visage dans chaque section, l'élève écrit ou dessine et colore des aspects de son identité.
 - Par exemple, il/elle peut dessiner la ville où il/elle habite, les membres de sa famille, un sport qu'il/elle aime, une activité qu'il/elle aime faire, une tradition qui est importante, les couleurs qui le/la représentent, etc.

#FrancoQUEER

Évaluation de ce que les élèves ont appris :

Les élèves vont faire une déclaration de l'artiste (*artist statement*) pour leur projet d'art avec «fiche à imprimer #1 » pour montrer ce qu'ils/elles comprennent à propos de l'idée de l'intersectionnalité de toutes les parties de leur identité.

Fiches à imprimer :

#1

Déclaration de l'artiste

Titre de mon projet :

Ce que mon projet représente :

Pourquoi j'ai créé ce projet :

#FrancoQUEER

Merci à nos partenaires!



COMITÉ
FRANCOQUEER
DE L'OUEST



Franco-Jeunes



association
jeunesse
fransaskoise



Conseil
culturel
fransaskois



Regroupement artistique
francophone de l'Alberta



CONSEIL
JEUNESSE
PROVINCIAL



Francophonie
jeunesse
de l'Alberta



CONSEIL JEUNESSE
FRANCOPHONE
DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE



Conseil scolaire francophone
de la Colombie-Britannique



THE
Enchanté
NETWORK

LE
RÉSEAU
Enchanté



COLLECTIF
LGBTQ* DU MANITOBA

Canada 