

#FrancoQUEER

Anecdotes de coming-out La fois de mon COMING OUT

Grande idée :

L'histoire/le voyage de coming out.

Objectifs :

À la fin de ces activités, les élèves seront capables de

→ Faire preuve de respect pour la diversité et l'égalité de l'humanité.

Pour les enseignant.e.s :

Lire pages 3-6 de http://www.cfqo.ca/uploads/1/2/4/5/124503980/mon_aah_version_2.pdf.

Introduction :

1. Commencer une mini-discussion par poser cette question aux élèves « Que signifie le mot identité ? »
 - *Réponses possibles :*
 - *C'est qui je suis.*
 - *Ce sont toutes les caractéristiques qui me font moi-même.*
 - *Ce sont les choses que j'aime, ma famille, les langues que je parle, les traditions qui sont importantes pour moi, ma religion, ma personnalité, etc.*
2. Puis, écrire la définition de « identité » ci-dessous sur le tableau pour que les élèves puissent la voir pendant l'activité.
 - *Identité : un sentiment de soi; les qualités, les croyances, etc. qui rendent une personne unique*
3. Poser cette question aux élèves, mais ils/elles ne partagent pas leurs réponses : « As-tu déjà été nerveux/nerveuse de partager une partie de ton identité avec quelqu'un d'autre? »
4. Maintenant, dire aux élèves qu'ils/elles vont regarder une capsule vidéo à propos de quelqu'un qui est nerveux de partager un vraiment gros secret avec les personnes dans sa vie.
5. Montrer « CAPSULE 2 - La fois de mon COMING OUT ».

#FrancoQUEER

Activité :

1. Demander aux élèves pourquoi ils/elles pensent que Manu est nerveux de partager son histoire avec les personnes dans sa vie.
2. Revoir la signification des lettres de l'acronyme 2SLGBTQIA+, le T en particulier.
 - *Une personne transgenre est une personne dont le sexe assigné à la naissance ne correspond pas avec son identité de genre.*
3. Montrer l'abeille du genre sur pages 3-4 de http://www.cfgo.ca/uploads/1/2/4/5/124503980/mon_aah_version_2.pdf aux élèves.
4. Discuter la différence entre identité de genre, expression de genre et sexe assigné à la naissance.
5. Puis, discuter comment tout cela fait partie de l'identité en général d'une personne.
 - *On montre notre identité au monde par le choix des vêtements qu'on porte, les pronoms qu'on utilise, le style de nos cheveux, etc. et ça montre aussi notre identité de genre (mais pas toujours).*
6. En groupes de deux, les élèves vont remplir « Fiches à imprimer #1 ». Dans le cercle à la gauche, élève A écrit comment il/elle montre au monde qu'il/elle est unique. Dans le cercle à la droite, élève B fait la même chose. Là où les cercles se chevauchent, les deux élèves écrivent des choses qu'ils/elles ont en commun.
 - **Par exemple:** *Élève A porte ses cheveux en chignon chaque jour parce qu'il/elle aime danser. Élève B porte toujours le maquillage parce qu'il/elle veut vraiment être esthéticien(ne). Les deux élèves portent une croix parce qu'ils/elles sont chrétien(ne)s.*
7. Chaque groupe partage une chose qui rend chaque membre unique et une chose qu'ils ont en commun.

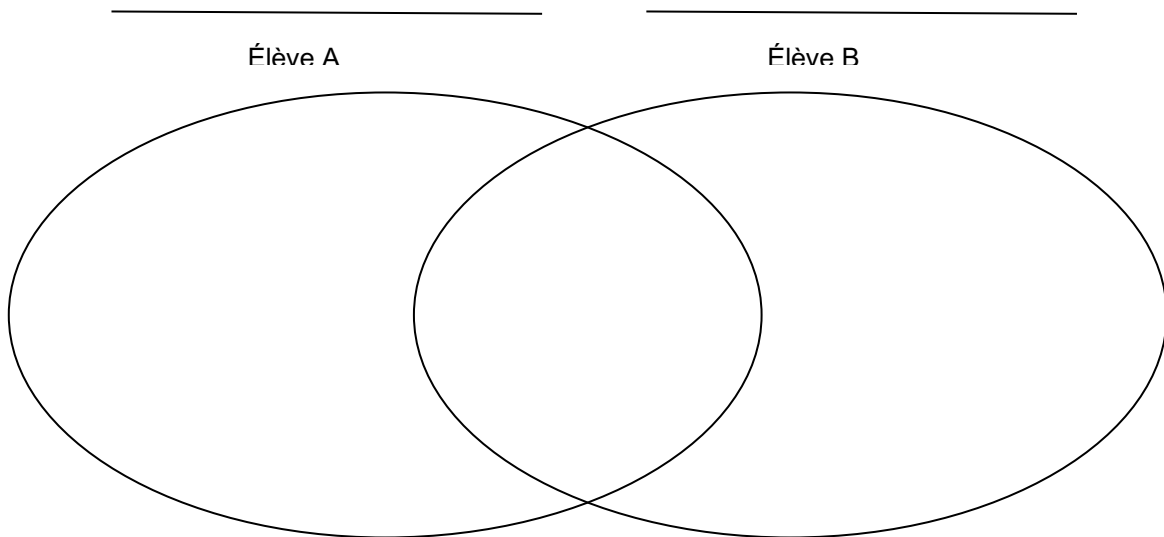
Évaluation de ce que les élèves ont appris :

Donner « Fiche à imprimer #2 » aux élèves à faire tout seul.

#FrancoQUEER

Fiches à imprimer :

#1



#2

Billet de sortie :

Imagine qu'après quelques années d'amitié, ton ami.e t'as dit qu'il/elle est orphelin.e. Pourrais-tu être encore ami.e avec il/elle après ça? Pourquoi ou pourquoi pas?

Pourquoi penses-tu que Manu a dit au chat « Je te rassure tout de suite, j'suis encore la même personne. » après qu'il a pratiqué son coming out à la fin du film ?

Est-ce que ton ami.e orphelin.e est encore la même personne après qu'il/elle a partagé son histoire avec toi? Pourquoi ou pourquoi pas?

#FrancoQUEER

Merci à nos partenaires!



THE
Enchanté
NETWORK

LE
RÉSEAU
Enchanté

● ● ● ● ●
COLLECTIF
LGBTQ* DU MANITOBA

Canada